

Воспитательная практика:

Долгосрочный проект по реализации технологий эффективной социализации детей 5 -7 лет в ДОУ.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка- детский сад № 50 города Тюмени

Технологии эффективной социализации как средство формирования нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста

Адрес сайта образовательной организации: www.detsad-detctvo.ru

Руководитель организации: Вешкурцева Екатерина Викторовна

Контакты руководителя: +7 (3452) 21-53-43

Авторская практика

Технологии эффективной социализации как средство формирования нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста



Автор практики: Третьякова Наталья Александровна

Заимствованная практика

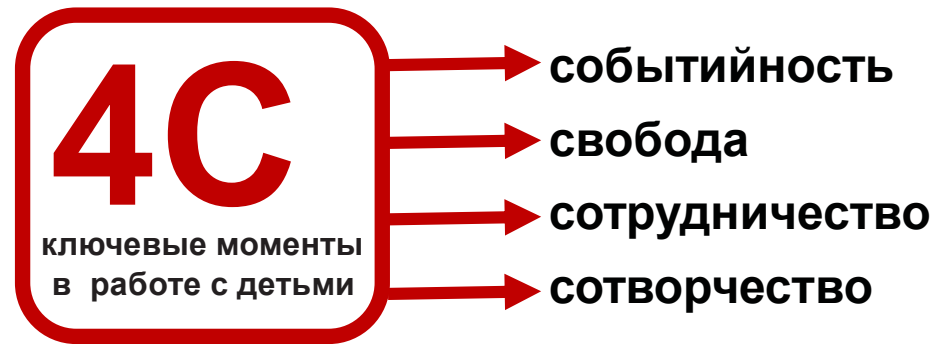
Педагогические технологии по эффективной социализации детей 3-7 лет



Автор практики: Гришаева Н.П.

Актуальность и аннотация

Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.



Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

ЦЕЛЬ: формирование нравственных качеств личности детей посредством технологии эффективной социализации.

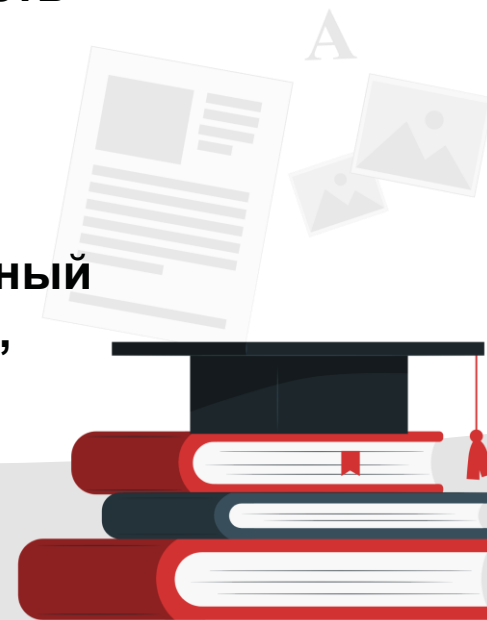
ЗАДАЧИ:

- Создать условия для формирования нравственных качеств личности.
- Формировать общую позицию у детей относительно уклада жизни в группе.
- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.
- Просвещать родителей в вопросах формирования нравственных качеств личности детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети научатся самостоятельно добыть знания, приобретать эмоциональный положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых.

У родителей повысится интерес к жизни ребенка, его внутреннему миру.



Целевая аудитория практики и количество участников

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Дошкольное образование (5-7 лет)

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 35 воспитанников



Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

компьютер, принтер, бумага для принтера,
канцелярские принадлежности

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:

картотека игр и упражнений, подборки
методической литературы, выход в сеть Интернет

КАДРОВЫЕ:

педагоги, старшие воспитатели, узкие
специалисты



Формы реализации воспитательной практики

1 ЭТАП. Изучение методической литературы, прохождение педагогами курсов по внедрению педагогических технологий эффективной социализации .

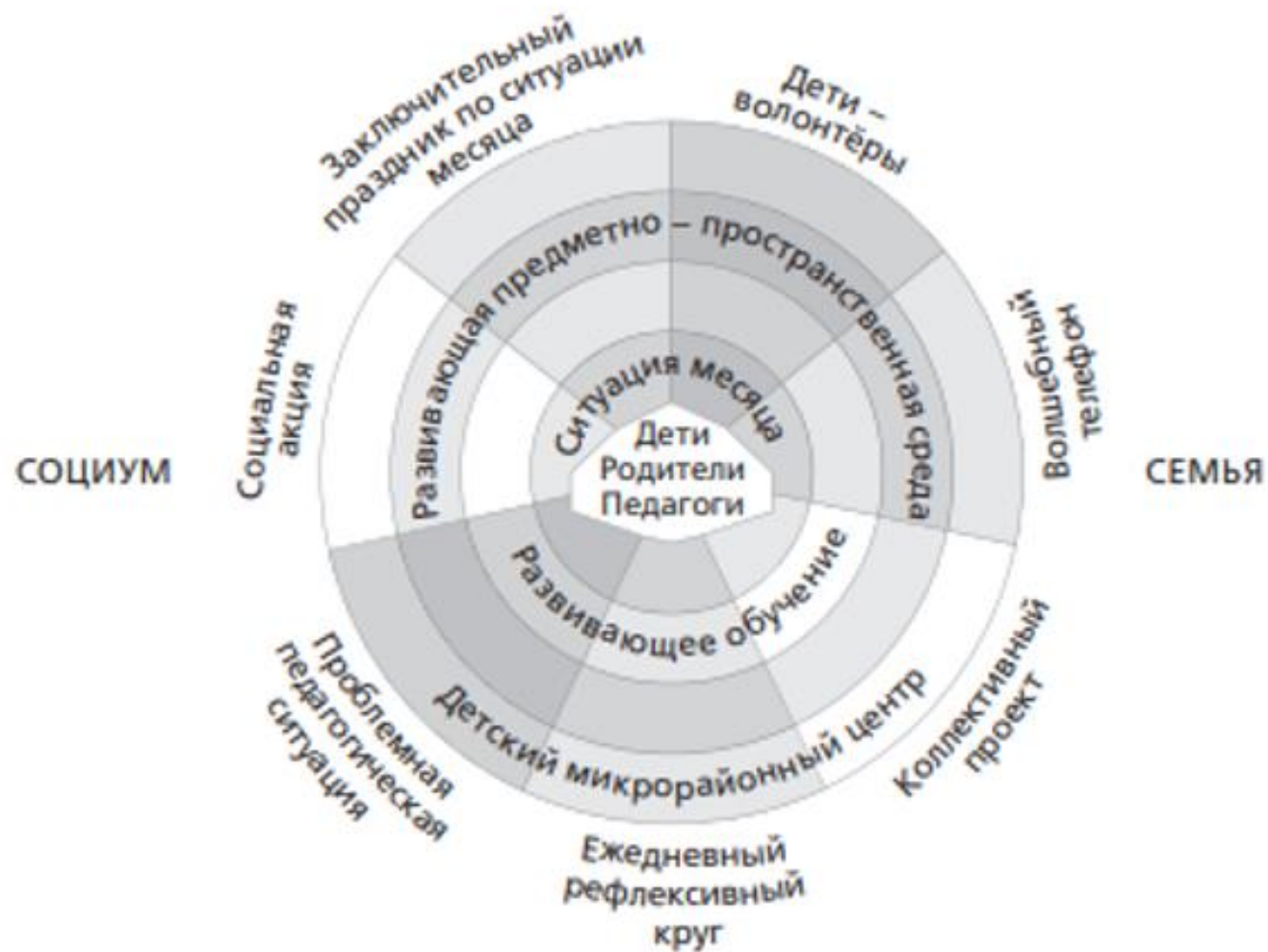
2 ЭТАП. Определение структуры проекта.

3 ЭТАП. Разработка плана реализации проекта.

4 ЭТАП. Определение содержания.

5 ЭТАП. Реализация проекта.

Реализация проекта



Ситуация месяца – это возможность проживания детьми различных социальных ролей (Я – член коллектива; Я – член семьи; Я – мальчик или девочка; Я – житель города; Я – россиянин; Я – часть природы; Я – часть Вселенной) с целью получения значимых образцов социального поведения.



Ситуация месяца: «Я – россиянин»

Итоговое мероприятие: создание музея русской культуры и проведение экскурсий для родителей и детей детского сада



Развивающее обучение- это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. **Позиция ребенка в обучении:** Ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой.



Во время проведения «круга рефлексии» дети в группе имеют возможность обсуждать уклад группы, формулировать правила поведения, обсуждать возникшие конфликты, делиться эмоциями и находить решение. Дети в начале недели определяют какой вид деятельности по проекту недели им интересен, и отмечают один, или несколько, на специальном экране. Такая форма взаимодействия дает ребенку право выбора, при этом выступает приемом саморегуляции. Все успехи детей отмечаются воспитателем на экране достижений, что помогает детям делиться пережитыми положительными эмоциями с родителями, а так является эффективным инструментом для формирования навыка – рефлексии своей деятельности.



Организовать РППС – значит создать благоприятные условия для развития дошкольников. Условия должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности и склонности детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка. Дошкольник должен выступать субъектом в процессе игры и другой деятельности.



Дети являются активными участниками создания развивающей среды.

Многие дети научились писать и читать после проекта «Типография», и смогли создать навигацию группы.



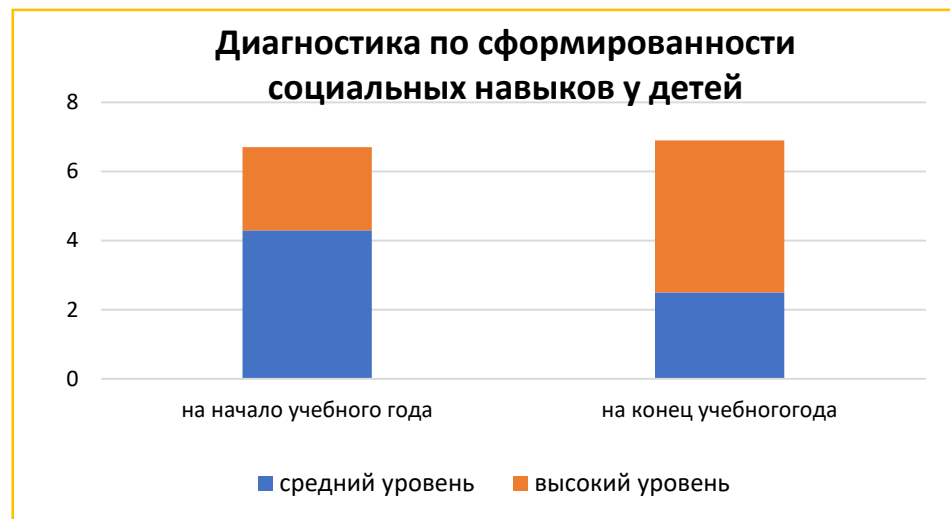
Период реализации воспитательной практики

Долгосрочный проект

ДАТЫ: **сентябрь 2020 — май 2023 г.**



Результаты реализации практики



Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня

